

## SINTESI VALUTAZIONE “EXPONI le tue IDEE!” a.s. 2014-2015

A Marzo 2015, alla fine della fase di Istituto è stato somministrato, a studenti, giudici e docenti referenti, un questionario di gradimento. Abbiamo ricevuto complessivamente 168 questionari compilati, di cui: 99 dagli studenti, 30 dai docenti referenti dell’Istituto, 39 dai giudici dei dibattiti.

Di seguito la sintesi delle risposte.

**STUDENTI:** Dall’analisi delle valutazioni, è risultato che le competenze che i ragazzi ritengono di aver sviluppato di più, attraverso il progetto, sono: Capacità di argomentare; Sicurezza nel parlare in pubblico e Capacità di Ricerca. Il 99% degli studenti suggerirebbe ad un coetaneo di partecipare alla competizione educativa per le seguenti motivazioni:

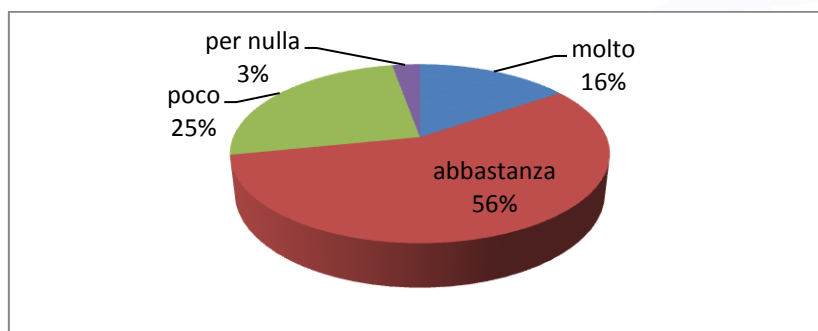
*“E’ stimolante approfondire temi così attuali ed è senz’altro un incentivo a parlare in pubblico”*

*“Porta al conseguimento di una maggiore proprietà del linguaggio e a sviluppare la capacità di tenere discorsi in pubblico”*

*“Ottimo modo per imparare ad argomentare le diverse tesi e confutare sul momento quelle avversarie. Aiuta inoltre ad ampliare il lessico”*

*“E’ un’esperienza formativa che tutti dovrebbero fare per aumentare la propria sicurezza e autostima”*

Tra coloro che hanno consultato i materiali formativi messi a disposizione da WeWorld, tramite il sito [www.exponiletueidee.it](http://www.exponiletueidee.it), il 16% li ha ritenuti molto utili ed il 56% li ha ritenuti abbastanza utili



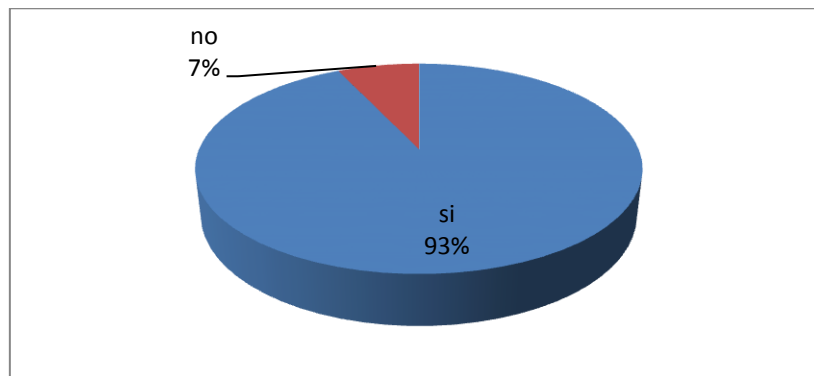
Tra le critiche ed i suggerimenti, troviamo:

*“La possibilità (una sola per ciascuna squadra) di usufruire di un diritto di replica di non oltre 1 minuto, da utilizzare quando e come meglio crede”*

*“Sarebbe bello un momento di "botta e risposta" 5 minuti di confronto diretto tra le due squadre di dibattito vero.”*

*“Sarebbe meglio che i dibattiti si svolgessero nell'orario scolastico e non nel pomeriggio soprattutto per coloro che abitano lontano dalla sede scolastica visto i numerosi impegni scolastici e non già in previsione. Sarebbe meglio, per lo stesso motivo, che i professori ci diano delle ore a disposizione per confrontarci in vista del dibattito”*

Il 93% degli studenti ha dichiarato di voler partecipare ad una nuova edizione di EXPONI le tue IDEE!



**GIUDICI:** gli intervistati hanno ritenuto la formazione ricevuta molto utile ai fini della propria preparazione come giudici. Hanno notato negli studenti competenze che di solito nella prassi scolastica non vengono evidenziate, quali:

*“Ritengo la sfida di estremo interesse didattico e formativo. Spero che la scuola prosegua con queste attività di alto valore per gli studenti”*

*“La capacità di esporre le proprie idee e di controbattere”*

*“La sintesi e la pacatezza dei toni”*

*“Lo spirito competitivo”*

*“Necessità di rispettare regole tipiche della competizione sottoposta a regolamento. Il dover parlare solo per tre minuti ha richiesto una preparazione specifica.”*

*“Capacità di gestire le emozioni e di mettersi in gioco”*

Nel caso di una seconda edizione di “EXPONI le tue IDEE”, molti si sono dimostrati disponibili a partecipare di nuovo come giudici delle competizioni perché ritengono “EXPONI le tue IDEE!” un’iniziativa, interessante e positiva.

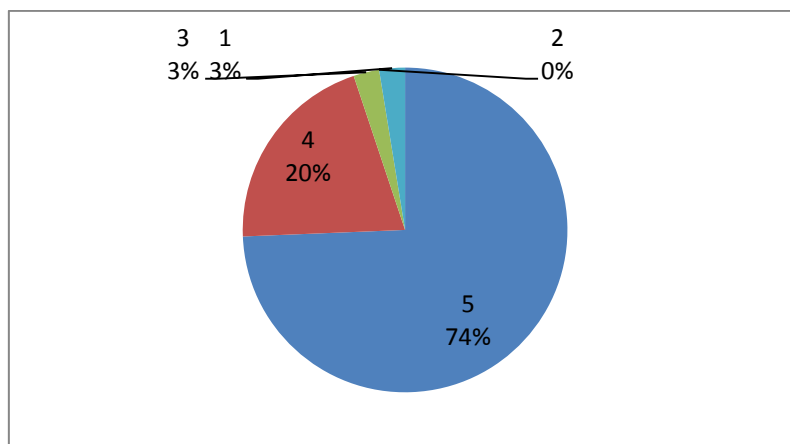
Tra i suggerimenti, criticità e fattori positivi sono stati segnalati:

*“Effettuare un piccolo sondaggio sui temi da proporre, avvalendosi del contributo dei giudici e valutare se e quanto ammettere l'esposizione con mezzi informatici, soprattutto per la parte di esposizione delle proprie idee, che a volte anticipano già le contestazioni all'altra parte anziché esporre le proprie.”*

*“Una formazione dei giudici migliore”*

*“Il punto per me critico negativamente è l'imposizione della tesi (pro o contro) che ogni squadra deve sostenere. Mi rendo conto che sia molto difficile immaginare una struttura funzionante in modo differente, ma sarebbe bello se le squadre potessero scegliere quale posizione tenere. Altra cosa che valuterei è aumentare il tempo per ogni esposizione da 3 a 4 minuti.”*

Infine, il 74% degli intervistati ha valutato con un 5 “Molto gradito” l’esperienza in “Exponi le tue idee”



**DOCENTI REFERENTI:** i docenti intervistati hanno ritenuto la formazione in presenza ed online abbastanza utile per la propria formazione al progetto. Hanno notato negli studenti competenze che di solito nella prassi scolastica non vengono evidenziate, quali:

*“Il lavoro di squadra: la divisione degli incarichi, lo spirito collaborativo, l'assunzione di responsabilità anche per gli altri membri della squadra, il rispetto delle scadenze ecc. Lo sviluppo di abilità tecnico-oratorie e confutatorie.”*

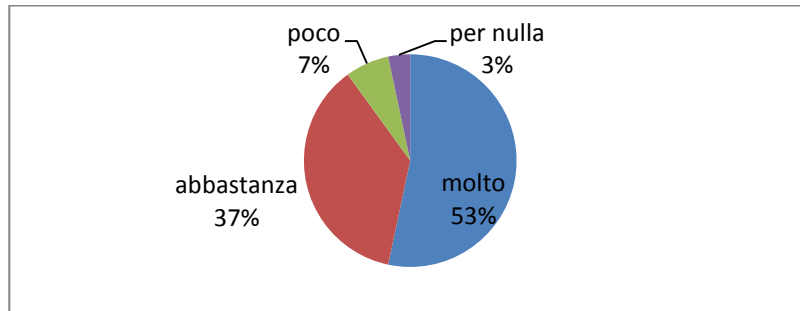
*“Capacità di organizzarsi autonomamente”*

*“Capacità di organizzarsi, cura per il linguaggio. Competitività (a volte eccessiva)”  
tutte quelle da voi indicate nel regolamento alla voce "cosa si impara”*

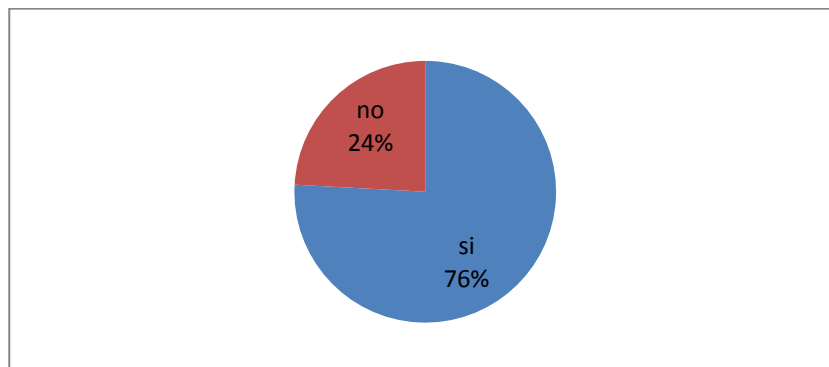
*“Esposizione critica dei temi, argomentazione , ricercare fonti e selezionarle, comunicazione”*

*“In una classe abbastanza passiva sono state stimolate partecipazione e coinvolgimento. Si sviluppano competenze dialettiche, di sintesi e rielaborazione senza riferimenti specifici a contenuti "da studiare" ma applicabili poi con facilità a contenuti di studio (la tecnica del dibattito è diventa normale, significativo un debate su Napoleone che ha visto applicare conoscenze e competenze in forma precedentemente inattesa)”*

Il 53% ha trovato **le tesi/antitesi delle tematiche proposte** molto stimolanti ed il 37% abbastanza stimolanti



Il 76% ritiene che l'attività potrebbe essere riproposta in formato extracurriculare, che preveda classi miste formate da studenti di varie classi. Perché:



*“Perché così parteciperebbero solo studenti davvero motivati”*

*“Questo creerebbe "spirito di istituto", come a volte nelle competizioni sportive”*

*“Penso che collaborare con studenti che non si conoscono aumenterebbe l'impegno di ogni singolo e potrebbe essere un'esperienza ancora più interessante”*

Tra i suggerimenti, criticità e fattori positivi sono stati segnalati:

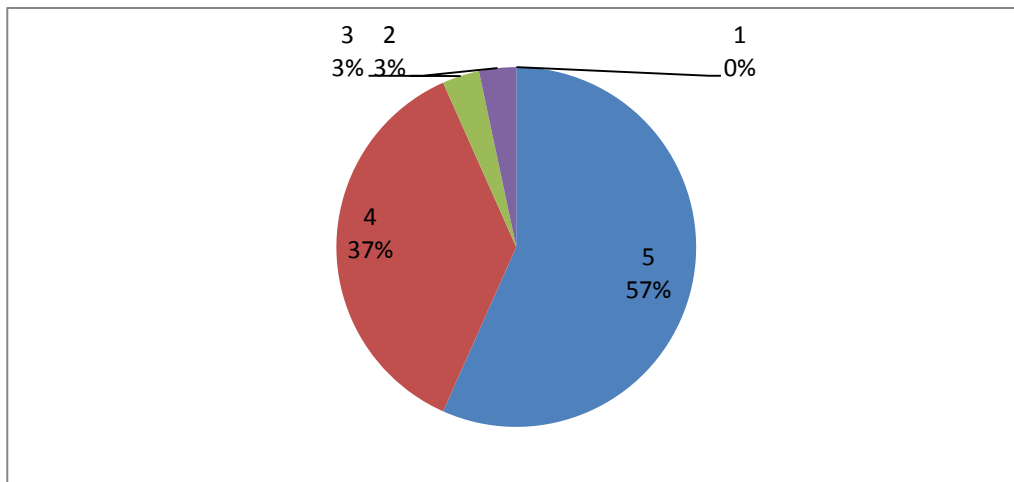
*“Bisognerebbe dare visibilità all'impegno profuso dagli insegnanti che nelle classi destrutturano percorsi, intraprendono le sfide con mille bastoni tra le ruote. Anche gli adulti vanno gratificati e quindi bisognerebbe istruire anche i dirigenti sulla didattica.”*

*“Inviterei le commissioni giudicanti ad una maggiore ed approfondita conoscenza del regolamento della sfida”*

*“Il format mi sembra troppo rapido nei tempi: suggerirei di portare i tempi del primo e del secondo (o almeno del secondo) relatore a 5 minuti.”*

*“Voglio evidenziare come questa metodologia didattica sia stata in grado di attivare negli alunni la voglia di imparare e trasmettere al meglio la competenza raggiunta: veramente sbalorditivo!”*

Infine, il 57% degli intervistati ha valutato con un 5 “Molto gradito” ed il 37% con un 4 “Abbastanza gradito” l’esperienza in “Exponi le tue idee”



**IN GENERALE,** Il valore formativo è stato sottolineato da studenti, docenti e giudici che hanno evidenziato come “EXPONI le tue IDEE!” permetta lo sviluppo di: Capacità argomentativa; Capacità di gestire le emozioni e di mettersi in gioco; Autostima; Partecipazione e coinvolgimento; Competenze dialettiche e di sintesi e Abilità confutatorie:

*“Ottimo modo per imparare ad argomentare le diverse tesi e confutare sul momento quelle avversarie. Aiuta inoltre ad ampliare il lessico.”*

*“Il lavoro di squadra: la divisione degli incarichi, lo spirito collaborativo, l'assunzione di responsabilità anche per gli altri membri della squadra, il rispetto delle scadenze ecc. Lo sviluppo di abilità tecnico-oratorie e confutatorie.”*

*“Capacità di gestire le emozioni e di mettersi in gioco”*

*“In una classe abbastanza passiva sono state stimolate partecipazione e coinvolgimento. Si sviluppano competenze dialettiche, di sintesi e rielaborazione senza riferimenti specifici a contenuti "da studiare" ma applicabili poi con facilità a contenuti di studio...”*



### Le questioni più criticate hanno riguardato:

1. La tempistica del dibattito: si suggerisce di aumentare i tempi di presentazione delle varie tesi.
2. La possibilità di inserire una fase di dibattito libero in cui due-tre membri di ogni squadra siano liberi porre domande agli oratori della squadra sfidante.
3. I momenti formativi per giudici ed insegnanti andrebbero migliorati con una parte di approfondimento maggiore sul Regolamento e sulla valutazione dei dibattiti.
4. Bilanciare meglio le tesi pro e contro di ogni tema e l'assegnazione delle tesi a ciascuna squadra.

*“Sarebbe bello un momento di "botta e risposta" 5 minuti di confronto diretto tra le due squadre di dibattito vero”*

*“Pro e contro non erano sempre bilanciati: secondo me dovrebbe essere estratto all'ultimo. In fame e migrazioni non si poteva sostenere l'ipotesi leghista!!!! In rifiuti anche sbilanciato per la tesi centralista”*